

1.- Lee las emociones y une con líneas de diferentes colores cuál experimentas en las siguientes situaciones.

- Me dejaron mucha tarea.
 - Mi mamá hizo un pastel de chocolate.
 - Mis papás no me dieron permiso de ir al paseo porque me porté mal.
 - Salí a pasear en mi bicicleta o a patinar toda la tarde.
 - Alguien se metió en la fila para comprar los boletos del cine.
 - Me dicen que hice algo muy bien.
 - No me dejan ver la televisión.
 - Me dejaron mucha tarea.
- Cansado
 - Triste
 - Enojado
 - Alegre
 - Motivado
 - preocupado

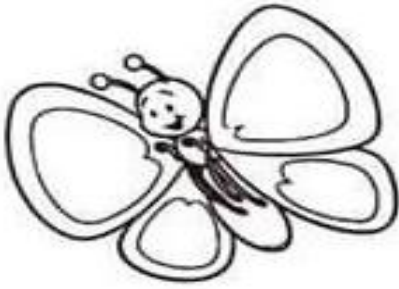
Encuentra y rodea cinco sentimientos que podemos expresar. Después escríbelos donde corresponde.



n	a	m	t	e	o	b	d	l
a	l	e	r	m	i	e	d	o
v	e	r	g	ü	e	n	z	a
b	g	a	p	l	r	o	n	i
u	r	f	e	v	m	j	g	a
l	í	i	m	a	b	o	z	w
y	a	c	f	e	d	i	n	o
t	r	i	s	t	e	z	a	o



palabras que inicien igual



mariposa



rana

Escribe tu nombre Aquí.

SOMOS VALIOSOS Y MERECEMOS CUIDADOS

Eres una **persona valiosa** con características que te hacen única y diferente de las demás, por tus rasgos físicos, por lo que sientes y piensas, lo que te gusta hacer y por lo que necesitas. Por eso, es importante que cuides tu cuerpo y te mantengas sano.

Recuerda que **mereces** también protección y atenciones de las personas adultas que te rodean; tú tienes derecho a ser protegido, querido y respetado.

Dibújate en la columna del centro y completa algunas de las características que te distinguen.

Lo que más me gusta hacer es:

Me siento feliz cuando:

Soy bueno para:

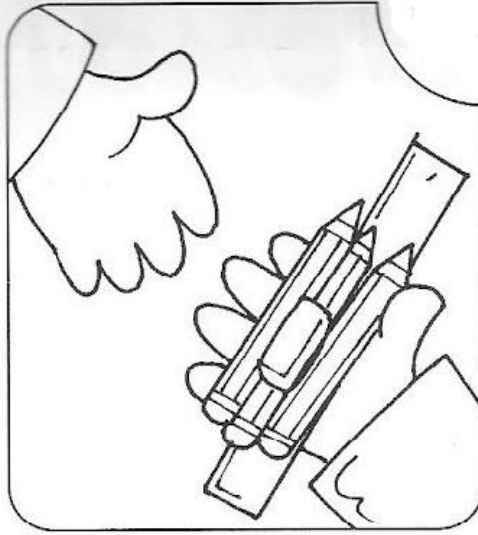
Me siento enojado cuando:

Mi comida favorita es:

Me siento triste cuando:

Recorta, ordena según corresponda (imagen y acción) y pégalas en tu

cuaderno de trabajo.





PIDO DISCULPAS SI ME EQUIVOCO	NO TIRO BASURA EN EL SUELO
JUEGO CON TODOS MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS	ESCUCHO A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS
LEVANTO LA MANO PARA HABLAR	ESPERO MI TURNO
TRABAJO EN EL AULA	PRESTO MIS ÚTILES A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS

Actividad

2/Semana 3

Septiembre

Enunciados de reglamento

Anota en el cuadro cuantas palabras son. Subraya la palabra **reglamento** en cada enunciado y pégalos en tu cuaderno (Puede copiar la palabra reglamento y el resto escribirlo como pueda).

- 1 El reglamento del salón.
2. El reglamento sirve para no lastimarnos.
3. Entre todos elaboramos un reglamento

Fecha:

Rafa
ratón



•
•
X
•
•
X
•
•
X
•
•
X
•
•
X
•



Tiempo de leer

Escucha la lectura.

Rafa, el niño invisible

Rafa ya era un niño grande. Podía vestirse y peinarse solo. Sabía cuál zapato iba bien en cada pie. ¡Con decirles que necesitaba abrir toda la mano para decir sus años! Sí, ya era bastante grande Rafa.

Rafa no sabía cómo iba a cambiar todo cuando la panza de su mamá se puso grandota. Él seguía yendo a la escuela como siempre, con su papá.

—¡Véngase mi hijo, arriba! —decía y lo cargaba cantando por el camino.

A mediodía lo recogía su mamá. ¡Ay, le costaba tanto trabajo caminar! Le decía —¡Rafa, espérame!

Y entonces él se paraba a ver bichitos por el camino.

Así se le pasaban los días.

De repente lo despertaron en la noche.

—Tápate bien, hijito, que hace frío —dijo su mamá.

Bien abrigado se lo llevaron a casa de sus abuelos.

Ellos lo recibieron con cara de dormidos.

—Ñom, ñom.

La abuela se veía bien chistosa. ¡Je!

¡Tenía los pelos parados!



Los papás se fueron.

Ahí se quedó Rafa con los abuelos tibiecitos y almohadosos.

Al otro día, Rafa no fue a la escuela. Se quedó flojeando.

En la comida hubo sopa de letras. La abuela buscaba su nombre con la cuchara.

En eso llegó el papá. ¡Estaba feliz!

—¡Rafa!, ¡Rafa! —le dijo—. ¡Ya nació! ¡Ya tienes una hermanita!

¿Una hermanita?, pensó Rafa. Aaah.

No sintió nada especial, pero eso debía ser muy bueno.

Todos lo abrazaban y se reían con él.

Cuando regresó a su casa, Rafa vio a una bebita colorada que tenía unas manos chiquitas, con uñas como de papel, que sólo sabía dormir, llorar, comer del pecho de la mamá de Rafa y ensuciar montones de pañales.

Uno de esos días Rafa sintió que se estaba volviendo invisible. Parecía que nadie lo veía. Sintió que ya se le habían borrado los pies, las piernas, el cuerpo, los brazos, el cuello, la cabeza y hasta el pelo. Pasaba junto a su mamá sin peinarse y ella sólo le decía: —¡Aaaah! ¡Qué sueño!

“No me ven desde que vino la hermanita —pensó Rafa—. De seguro que es mágica y ella me volvió invisible. ¡Esto puede ser muy divertido!”

Pasaron las horas, pasaron los días. Rafa seguía siendo invisible, pero ya no estaba tan divertido.

“Yo pensaba que ser invisible tenía más chiste, pero ya me cansé. ¡Si tan siquiera me anduvieran buscando!”

—¿Cómo volverse visible otra vez...?

Rafa le fue a preguntar a la bebita mágica. A lo mejor ella sabía. Se trepó a la cuna y le preguntó mil y mil veces, cuarenta y mil veces. Pero la hermanita no lo veía, ni lo oía. Seguía durmiendo



A Rafa se le ocurrió entonces ir con su papá. Se le acercó despacito y le preguntó:

—Oye, papá ¿cómo puedo dejar de ser invisible? Hace cuatro días que nadie me ve. Ya estoy aburrido.

¡El papá sí lo oyó!

Rafa había dicho sin querer las palabras mágicas. Su papá volteó y le dijo:

—¡Rafa de mi corazón!

Y él sintió que volvía a aparecer todo completo.

El papá se acercó a él y lo abrazó bien fuerte. Le gustaba mucho poder verlo tan cerquita.

Rafa se vio enterito en los ojos de su papá. Sus ojos se llenaron de Rafa otra vez.

Le brillaron con unas gotas donde se veía Rafa, Rafa y Rafa muchas veces...

Nuria Gómez Benet



Plotiquen: ¿Rafa era invisible de verdad? ¿Por qué sentía que se le habían borrado los pies, las piernas, el cuerpo, los brazos, el cuello, la cabeza y hasta el pelo? ¿Cómo dejó de ser invisible?



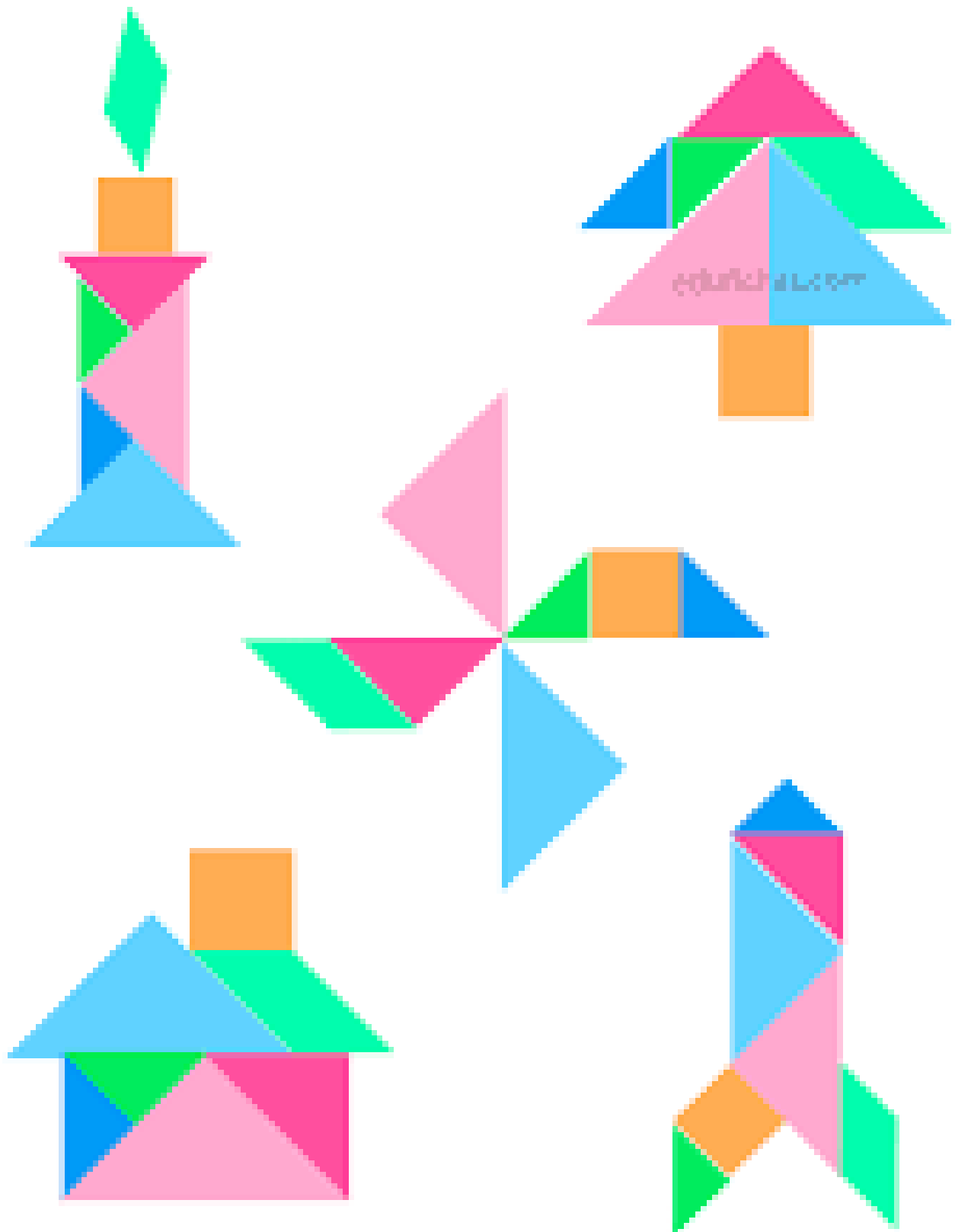
Recortable 2. *Pasaporte de lecturas.*

Arma tu *Pasaporte de lecturas.*

- Escribe tus datos en la portada.

En este pasaporte escribirás los títulos de los cuentos que tu maestro leerá al grupo cada semana. También anotarás los que tú lees en la escuela o en casa.

No se imprime solo es para ver



1

¿Qué está pasando aquí?

Observa la imagen y encierra en un círculo las situaciones que ponen en riesgo a los niños.



OBJETOS CON SENTIDOS

Describe un objeto con cada uno de tus sentidos.



¿A qué huele?



¿Cómo es?



¿A qué sabe?



¿Cómo se siente?



¿Qué sonido emite?

OBJETO

Huele a...

Es...

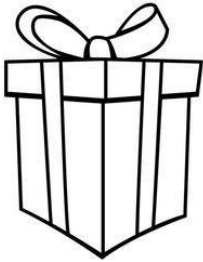


Sabe a...

Se siente (como)...

Suena (como)...

refresco y regla

Observa los dibujos ¿qué ves? ¿para que serán esas líneas, ¿cómo se escribe reglamento?, aplaude la palabra, busca su letrero y usa la primera sílaba para completar las palabras, colorea los dibujos usando al menos 5 colores.

		
__galo	__fresco	__gla

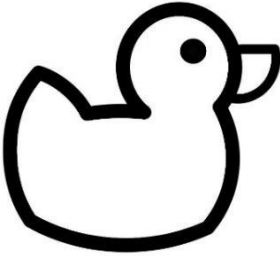

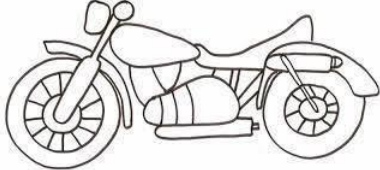
Actividad

4/Semana 3

Septiembre

Finales de reglamento

Recuerda cómo se escribe reglamento y usa su última silaba para completar las palabras: pato, zapato y moto

		
pa__	zapa__	mo__