

## SEMANA 16

### Actividades del 7 al 10 de diciembre inglés 3er grado

Si usted **no tiene acceso a Internet o el equipo disponible para ingresar a las páginas sugeridas** su niño debe ver el programa de “Aprende en casa 2” los viernes: 15:00 a 15:30 (Once NN 11.2, Televisa 5.2) o de 18:00 a 18:30 (TV Azteca 7.3) o de 8:00 a 8:30 (El Heraldito 10.2, solo CDMX) , realizar las actividades que ahí se solicitan en el cuaderno, tomar fotografía y enviarla al correo [rosalia.cuencag@aefcm.gob.mx](mailto:rosalia.cuencag@aefcm.gob.mx) o por WhatsApp.

Por favor no imprima nada, lea la información primero. Si usted tiene acceso a Internet y el equipo disponible para ingresar a las páginas sugeridas, su niño debe realizar las siguientes actividades:

#### Una sesión de 50 minutos:

- **INICIO** (5 minutos máximo): continuidad de preparación de una canción navideña “Hello reindeer”, la cual tiene una duración máxima de un minuto. Las actividades relacionadas con canciones en las que los niños/as se grabarán cantando se considerarán equivalentes al examen. Por favor, tenga a la mano la letra de la canción (puede copiarla en la libreta, no es necesario imprimirla) y apoye a su niño/a leyéndole el significado de lo que se va cantando en español para la primera vez que vea el video. A partir de la segunda ayúdelo a cantar las palabras con la pronunciación sugerida y ayudándole a recordar lo que significan en español. La invitación es que repitan la canción dos o tres veces antes de empezar la actividad. **Recuerde que no debe enviar evidencia de esta actividad hasta el 10 de enero** <https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg>

- **DESARROLLO** (40 minutos máximo): es momento de trabajar en el cuaderno o en la impresión de la actividad “Fábula: La zorra y la cigüeña”. Recuerde que en la parte superior se escriben los datos de identificación: el nombre (name), el grado (3 seguido de rd), el grupo (group) y la fecha (date) abreviada (mes en inglés, el número seguido de un th y el año).

Si es posible, **aunque no es necesario que lo haga**, anime a su niño a que vea el video en YouTube en el que se presenta “The fox and the stork/Aesop’s fable”. Está en inglés con subtítulos en inglés, pero con ver la animación es suficiente. [https://www.youtube.com/watch?v=\\_UMo2NDIflw](https://www.youtube.com/watch?v=_UMo2NDIflw) Después de verlo...

En caso de que esté trabajando en la libreta, solo debe leer la historia en español, hacer los dibujos y repetir tres veces las palabras en inglés que se pide que se encierre con su par en español y su pronunciación. Por ejemplo: Comer – eat eat eat (iit) Gustar – like like like (laik). Si está trabajando sobre una impresión, pídale al niño/a que recorte los letreros que están en español y que se encuentran ubicados en el costado derecho de la actividad y que guiándose con las imágenes determine el orden y los pegue debajo de los letreros de cada viñeta según corresponda (en las zonas que señalan que puede pegar los letreros). Ahora anímelo a comparar la historia escrita en español con la que está escrita en inglés pidiéndole que localice las siguientes palabras en inglés con su par en español y las encierre: con verde encerrar las palabras stork y cigüeña (se pronuncia estork), con rojo las que digan fox y zorro (se pronuncia fox), con azul todas las que digan soup y sopa (se pronuncia suup), con rosa las que like y las palabras relacionadas con gustar, como: guste/gusta/gustado (se pronuncia laik) y con amarillo las que digan eat y las palabras relacionadas con comer, como: comerla/comérsela/comerse/comeré (se pronuncia iit).

- **CIERRE** (5 minutos máximo): para dar cierre a la sesión, observe el video navideño con su hijo un par de veces más animándolo a hacer la pronunciación sugerida.

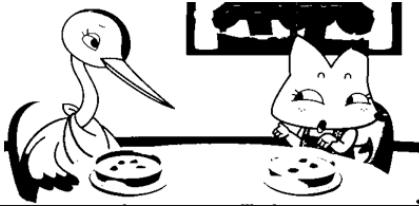
Al terminar es necesario sacar fotografía de la actividad realizada en el cuaderno y subirla a Classroom o enviarla al correo [rosalia.cuencag@aefcm.gob.mx](mailto:rosalia.cuencag@aefcm.gob.mx)

Se hace la invitación para **repasar el vocabulario** que se va revisando cada semana ya que se retomará como una **alternativa de calificación para los niños que no quieran o no puedan ser grabados cantando**. Este repaso **NO SERÁ CALIFICADO SEMANALMENTE, POR LO QUE NO SE DEBEN ENVIAR EVIDENCIAS**, solo será una **actividad complementaria** de preparación para poder participar en las clases virtuales y para dar una calificación que permita cubrir la de los videos si estos no se envían o no se cuentan con otras evidencias de calificación para su niño.

Actividad 3° semana 16: Fábula: La zorra y la cigüeña

Name: \_\_\_\_\_ Grade: 3<sup>rd</sup> Group: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Fábula: La zorra y la cigüeña / Fable: The fox and the stork



One day a fox invited a stork to her house for a meal. The fox brought out two flat plates with soup on them. The fox said: "Stork, the meal is nothing fancy, but I hope you like it".

De acuerdo con el dibujo de arriba, elige cuál letrero en español le corresponde a esta parte de la historia y pégalo aquí, sobre este pequeño letrero con orilla punteada



The fox deliciously lapped up all the soup on her plate, but the stork wasn't able to eat it. The stork's beak was too long and pointed to eat the soup off of the flat dish.

De acuerdo con el dibujo de arriba, elige cuál letrero en español le corresponde a esta parte de la historia y pégalo aquí, sobre este pequeño letrero con orilla punteada

Al siguiente día, la cigüeña invitó a la zorra a comer a su casa. La cigüeña puso algo de sopa en dos tarros largos y de cuello delgado. "Zorra, esta es una receta familiar especial ¡Espero que la disfrutes!" dijo la cigüeña

La cigüeña metió su pico en el tarro largo y de cuello delgado. Y ella se comió la sopa. Pero, esta vez, la zorra no pudo comérsela. Su ancho hocico no cabía dentro del tarro de largo cuello.



"Oh, stork, you must not like the soup. Then I shall eat your soup for you" said the fox and ate it.

De acuerdo con el dibujo de arriba, elige cuál letrero en español le corresponde a esta parte de la historia y pégalo aquí, sobre este pequeño letrero con orilla punteada

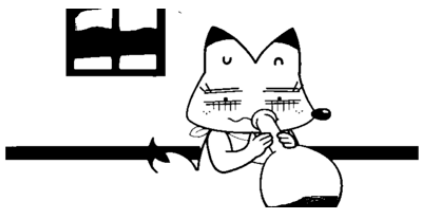


The next day, the stork invited the fox over to her house for a meal. The stork put some soup into two long, thin necked jars. "Fox, this is a special family recipe. I hope you enjoy it!" said the stork.

De acuerdo con el dibujo de arriba, elige cuál letrero en español le corresponde a esta parte de la historia y pégalo aquí, sobre este pequeño letrero con orilla punteada

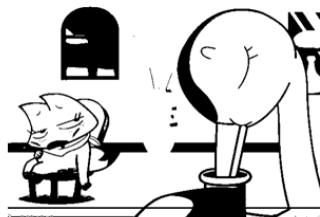
La zorra lamió deliciosamente toda la sopa en su plato, pero la cigüeña no pudo comerla. El pico de la cigüeña era demasiado largo y puntiagudo para comerse la sopa del plato plano.

"Oh, lo siento zorra, supongo que no te gusta la sopa" dijo la cigüeña y empezó a comerse toda la sopa de la zorra también.



The stork put her beak in the long, thin-necked jar. And she ate soup. But, this time, the fox wasn't able to eat it. Her wide snout couldn't fit inside the thin, long-necked jar.

De acuerdo con el dibujo de arriba, elige cuál letrero en español le corresponde a esta parte de la historia y pégalo aquí, sobre este pequeño letrero con orilla punteada



"Oh, I'm sorry fox, I guess you don't like the soup" said the stork and she began to eat all of fox's soup too.

De acuerdo con el dibujo de arriba, elige cuál letrero en español le corresponde a esta parte de la historia y pégalo aquí, sobre este pequeño letrero con orilla punteada

Un día, una zorra invitó a una cigüeña a comer a su casa. La zorra sacó dos platos planos con sopa. La zorra dijo: "Cigüeña, la comida no es nada lujosa, pero espero que te guste".

"Oh, cigüeña, no te ha gustado la sopa. Entonces comeré tu sopa por ti" dijo la zorra y se la comió.