

ANEXO 1 / SEMANA 33

¡BASTA!

Reúnete con tus familiares puedes poner cuántas columnas desees : nombre, apellido, ciudad o país, comida, flor o fruto, cantante, color, etc.

¡Quien dice más palabras!

Este juego consiste en seleccionar una letra, cada integrante escribirá las palabras que más pueda durante dos minutos que comiencen con esa letra. Gana el participante que escriba más palabras en cada ronda.

¡Sopa de letras!

Te muestro un ejemplo de sopa de letras, imprime unas cuántas , has equipos con tu familia y ¡A jugar! Gana el equipo que encuentre primero las palabras.



A	E	O	E	N	A	J	O	D	O	D	C	C	I	F
U	T	S	I	O	C	O	Í	L	A	E	A	N	N	P
A	E	T	A	E	N	D	A	C	O	E	L	M	C	U
T	R	G	U	I	S	A	N	T	E	E	A	I	A	E
L	S	V	P	C	L	B	S	R	U	E	B	O	E	R
G	N	E	B	U	O	E	R	O	I	I	A	U	A	R
I	P	E	I	R	C	L	R	Ó	U	R	C	C	L	O
S	P	R	A	N	L	H	I	M	C	A	Í	N	S	E
O	C	E	B	O	L	L	I	N	O	O	N	R	C	U
D	A	P	I	O	B	R	B	R	A	M	L	O	E	U
A	B	I	S	I	C	I	E	C	I	B	E	I	A	D
L	E	C	H	U	G	A	A	N	A	V	O	I	O	O
C	C	O	L	I	F	L	O	R	B	R	Í	C	E	R
E	A	X	B	S	E	E	O	I	C	O	D	A	I	Z
N	N	L	R	T	S	O	A	B	E	R	R	O	T	N

GUISANTE  
PUERRO  
CARDO  
CALABACÍN  
PEPINO

AJO  
CHIRIVÍA  
BERRO  
LECHUGA  
BRÓCOLI

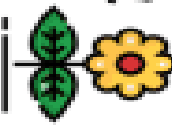
CEBOLLINO  
COLINABO  
COLIFLOR  
APIO


¡Crucigrama!


Puedes imprimir el ejemplo que se te brinda a continuación, imprime uno para cada integrante del juego. Gana el que termine primero de completar correctamente el crucigrama.


**ELE**


# CRUCIGRAMA PRIMAVERAL


1 


2 


3 


4 


5 


6 


7 


8 


9 


10 


11 


12 


13 

14 

15 

16 

17 

18 



# Actividad

Une las palabras que empiezan con qu o c.

mosquito •

roca •

cueva •

quince •

paquete •

cuna •

conejo •

• bosque

• queso

• comida

• equipo

• culebra

• esqueleto

• rico





# Lengua Materna

SEGUNDO GRADO

Mayo  
Sesión 7

OBJETIVO.

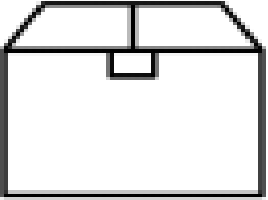

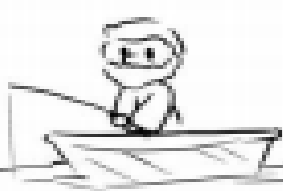

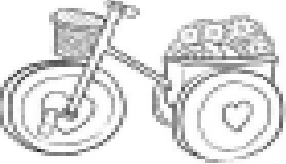
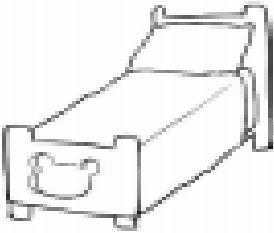






Fortalezcan su conocimiento alfabético y ortográfico al trabajar palabras con c y con qu...  
SEP 165

Ideas para escribir mejor  
¿Con c o con qu?



## Actividad

Lee las palabras y escribe las letras que faltan "qu" o "c".

 pa _____ te	 _____ pillo	 pes _____	 _____ ne
 bi _____ cleta	 _____ ma	 _____ nce	 _____ chara
 Qui _____	 _____ lia	 peri _____	 _____ mer



Todos los derechos reservados - Materiales Zany®



# Lengua Materna

SEGUNDO GRADO

Mayo  
Sesión 13

OBJETIVO:

Rescriban un texto en el que integren información sobre las diferencias entre las formas tradicionales... SEP 170

Nuestros juegos favoritos  
4. - Escribimos sobre los juegos



## Actividad

Describe un juego de antes y ahora.

### Juegos de antes

Nombre: \_\_\_\_\_

Participantes: \_\_\_\_\_

Materiales necesarios: \_\_\_\_\_

Dónde y cómo se juega: \_\_\_\_\_

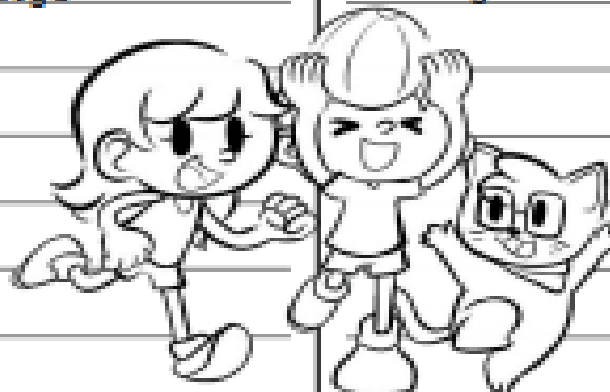
### Juegos de ahora

Nombre: \_\_\_\_\_

Participantes: \_\_\_\_\_

Materiales necesarios: \_\_\_\_\_

Dónde y cómo se juega: \_\_\_\_\_



# Actividad

Registra tu juego favorito en la siguiente ficha.

Nombre de juego:



Número de participantes:

Materiales:

Reglas:

1-

2-

3-

4-

5-





# Lengua Materna

SEGUNDO  
GRADO

Mayo  
Sesión 10

OBJETIVO:

## Nuestros juegos favoritos 3.- Revisamos el texto

Revisen sus escritos a partir de parámetros específicos. SEP 169



### Actividad

Revisa con la siguiente rúbrica el texto de tu juego favorito.



## Mi rúbrica

 Anotaste el nombre del juego.



 Realizaste un dibujo y descripción del juego.



 Mencionaste el número de jugadores.



 Escribiste si necesitas algún objeto.



 Explicaste como se puede ganar.



 Recordaste en donde se debe realizar el juego.



 Explicas las reglas del juego.



MATEMÁTICAS



QUE LOS ALUMNOS Desarrollen la capacidad de estimar distancias e identifiquen los ventajas de usar una unidad localmente convencional para medidas. (ED) 60

BLOQUE

3

2º

Logrado  En desarrollo  Requiere apoyo

MÁS SOBRE DISTANCIAS Y LONGITUDES

1. ¡Uno, dos, tres!



Instrucciones: Repasen las reglas y orientaciones del stop. Recorta la vara de la página 41 para realizar las mediciones. ¡Divertanse!

# El juego del stop

Reglas: Deben jugar un mínimo de 7 personas. Al comienzo escoger quien va a comenzar el juego diciendo la frase. El segundo que dirá la frase será el compañero que mas lejos quedo en la partida anterior.

Como jugar: Este juego es muy divertido, se dibuja un círculo con un gis y se divide en el número de personas que van a jugar, cada quien escribe un nombre de un país, animal, fruta, etc. que les guste sin que se repita alguno, luego ponen su pie derecho todos y uno va cantar la frase *"Declaro la guerra en contra de mi peor enemigo que es (dice el nombre del país, animal, fruta, etc. de un compañero)"* y todos salen corriendo menos al que escogieron con el nombre de su país, animal, fruta, etc, poniéndose lo mas rápido en el centro del círculo gritando stop y todos sus compañeros se tienen que inmovilizar con la ventaja que pueden girar en su mismo eje para ver al que esta al centro del círculo. El compañero del centro escoge alguno de sus amigos para tratar de adivinar el número de varas que los separa, si adivina le dará una X al amigo que le acertó la distancia y si no adivina el amigo del centro el se pone una x, se van eliminando las personas que junten 5x y gana el que menos x tiene cuando ya quedan solo tres personas y esa tercera persona va ser eliminada.





MATEMÁTICAS



QUE LOS ALUMNOS Definan entre todos que son la cuarta y el palmo y que construyan un conjunto de unidades que permitan medir la más adecuada para cada objeto. (60) (6)

BLOQUE

3

Logrado  En desarrollo  Requiere apoyo

2º

### MÁS SOBRE DISTANCIAS Y LONGITUDES

#### 2. Varas, cuartas y dedos

Instrucciones: Recorta el palmo y la cuarta y continúa en la siguiente página.



Te servirán para la siguiente actividad



MATEMÁTICAS



QUE LOS ALUMNOS  
Mejoren sus procedimientos de medición e identifiquen los ventajitas  
de tener unidades estables. SED. 40

Logrado  En desarrollo  Requiere apoyo

BLOQUE

3

2º

MÁS SOBRE DISTANCIAS Y LONGITUDES

3. Medidas del salón



Instrucciones: Utiliza la cuarta y el palmo de la hoja anterior, y la vara de la siguiente.

Usa el que mejor convenga para realizar las mediciones y anota los resultados en la tabla.



Largo de la ventana:		Largo de la escoba:	
Ancho de la ventana:		Ancho de la cortina:	
Largo de la puerta:		Largo del bote de basura:	
Ancho de la puerta:		Ancho del bote de basura:	
Largo de la cortina:		Alto del bote de basura:	