

SEMANA 21

Actividades del 2 al 5 de febrero inglés 2º grado

Si usted **no tiene acceso a Internet o el equipo disponible para ingresar a las páginas sugeridas** su niño debe ver el programa de “Aprende en casa 2” los jueves: 11:30 a 12:00 (Once NN 11.2, Televisa 5.2) o de 15:30 a 16:00 (TV Azteca 7.3) o de 21:00 a 21:30 (El Heraldo 10.2, solo CDMX), realizar las actividades que ahí se solicitan en el cuaderno, tomar fotografía y enviarla al correo rosalia.cuencag@aefcm.gob.mx o por WhatsApp.

Por favor no imprima nada, lea la información primero. Si usted tiene acceso a Internet y el equipo disponible para ingresar a las páginas sugeridas, su niño/a debe realizar las siguientes actividades:

Una sesión de 50 minutos:

- **INICIO – CIERRE** (5 minutos máximo): preparación de una canción acerca del conteo del 1 al 10 “How many fingers”, la cual tiene una duración de tres minutos, pero solo se trabajará la parte de los dedos de las manos (hasta el minuto 1 con 24 segundos). En este caso puede grabar a su niño contando 3 colecciones de hasta 10 objetos (por ejemplo, 4 manzanas, 6 cuadernos y 10 lápices de colores) en inglés, en lugar de cantar, cuidando la correcta pronunciación, contando objeto por objeto. Aun así, se solicita que vean el video y se familiaricen con la canción. Por favor, tenga a la mano la letra de la canción (puede copiarla en la libreta, no es necesario imprimirla) y apoye a su niño/a cantar las palabras con la pronunciación sugerida y ayudándole a recordar lo que significan en español. La invitación es que repitan la canción dos o tres veces antes de empezar la actividad de la semana. **Esta evidencia se enviará hasta el 15 de febrero, la intención es que el niño la repase durante las siguientes 5 semanas y una vez que la conoce y la recuerda bien se le grabe cantándola, por lo que la grabación es un producto del trabajo constante a lo largo de las semanas y no una actividad a entregar lo antes posible** <https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg>
- **DESARROLLO** (40 minutos máximo): es momento de trabajar en el cuaderno o en la impresión de la actividad “Canción Hickory Dickory Dock”. Recuerde que en la parte superior se escriben los datos de identificación: el nombre (name), el grado (2 seguido de nd), el grupo (group) y la fecha (date) abreviada (mes en inglés - February-, el número seguido de un th y el año). Lea a su niño la frase en inglés: Song “hickory dickory dock”, remárquele que en inglés se dice “Song: jikory dikori dok”, que song significa canción, hickory dickory dock son palabras sin sentido (nuez dura-dickory-muelle) que suenan graciosas o armónicas juntas (una frase semejante en español puede ser “abracadabra patas de cabra” o “de tin marín de do pingüé...”) y que su significado va asociado a esta canción tradicional que aprenden los niños de habla inglesa por lo que no es necesario traducirlas porque literalmente no tienen sentido (podría equivaler a uno-dos-tres): “Canción: Hickory dickory dock”. Coméntele que es una canción en retahíla, que siempre aparece la misma letra, pero cambian unas cuantas palabras: habla de un animal que sube a un reloj, el reloj da # campanadas y eso asusta al animal que baja del reloj. Llega otro animal y sucede lo mismo, sube al reloj, este da # campanadas y el animal baja. Pueden recorrerse todas las horas (siempre empezando por la 1 y puede terminar hasta las 12) y al final sube un animal tan grande que destruye el reloj. Para mejor entendimiento se recomienda ver el video de la canción en YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=HGgskIW-mtg> Apoye a su niño leyendo la letra de la primera hora (que es el ratón subiendo al reloj) con su pronunciación en inglés (la que aparece entre paréntesis) y su significado en español. Pídale que remarque con color las letras de las palabras clave que están a la derecha y después a que en la parte de abajo elija un animal de las cuatro opciones que se presentan para que copie su nombre en inglés (las letras más grandes) en los espacios en blanco y anímelo a cantar ese fragmento con el animal elegido, usando la pronunciación que aparece en el primer fragmento, pero mencionando el animal elegido por su niño así como la hora. No es necesario que imprima la actividad, puede trabajar en la libreta ayudándole a escribir la letra de la canción y que su niño haga los dibujos.

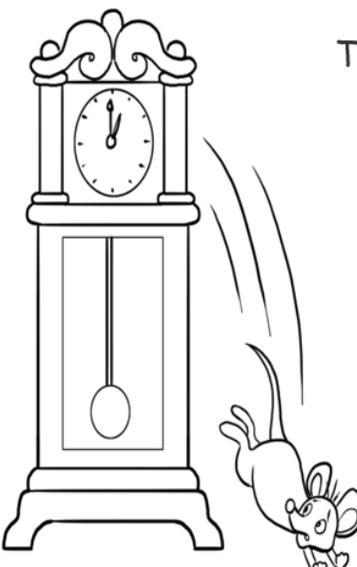
Al terminar es necesario sacar fotografía de la actividad realizada en el cuaderno y subirla a Classroom o enviarla al correo rosalia.cuencag@aefcm.gob.mx El link de acceso a las clases virtuales es: <https://meet.google.com/acz-voog-ddo>

Actividad 2° semana 21: Canción "Hickory Dickory Dock"

Name: _____ Grade: _____ Group: _____ Date: _____

Song "Hickory Dickory Dock"

Conoce esta canción en YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=HGgskIW-mtg> Aquí puedes observar escrito el primer fragmento de la canción (el ratón (mouse) que sube al reloj). Después remarca 2 veces con colores las letras de las palabras que están a la derecha de la canción: clock, went up y went down. En la parte de abajo elige uno de los cuatro animales y copia su nombre en inglés en el espacio en blanco. Pide a un adulto a que te ayude a cantar ese fragmento, pero con el animal que has elegido.



Hickory dickory dock
The mouse went up the clock
The clock struck one
The mouse went down
Hickory dickory dock
Tick tock, tick tock,
tick tock, tick tock

(jikori dikori dok
The maus güent ap the clok
The clok estrok guan
The maus güent dawn
Jikori dikori dok
Tik tok, tik tok,
tik tok, tik tok)

Hickory dickory dock
El ratón subió al reloj
El reloj marcó la una
El ratón bajó

Hickory dickory dock
Tick tock, tick tock,
tick tock, tick tock



clock
Clock (clok)
Reloj



Went up
(güent ap)
Subir

went
up



Went down
(güent daun)
Bajar

went
down

Hickory dickory dock

The went up the clock

The clock struck **SIX**

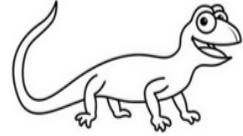
The went down

Hickory dickory dock
Tick tock, tick tock,
tick tock, tick tock





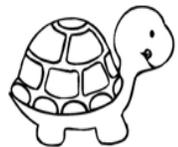
dog
(dog)
Perro



lizard
(lizard)
Lagartija



rabbit
(rabit)
Conejo



turtle
(turtul)
Tortuga

Song: How many fingers?

<https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg>

Inglés

How many fingers on one hand?
How many fingers on one hand?
How many fingers on one hand?
Let's all count together

One, two, three, four, five
One, two, three, four, five
One, two, three, four, five
One, two, three, four, five

How many fingers on two hands?
How many fingers on two hands?
How many fingers on two hands?
Let's all count together

One, two, three, four, five,
six, seven, eight, nine, ten
One, two, three, four, five
six, seven, eight, nine, ten

Clap clap clap your hands
Clap clap clap your hands
Clap clap clap your hands
Clap youy hands with me

Pronunciación sugerida

Jau meni finguers on guan jand?
Jau meni finguers on guan jand?
Jau meni finguers on guan jand?
Lets ol count tuguether

Guan, tuu, thri, four, faiv
Guan, tuu, thri, four, faiv
Guan, tuu, thri, four, faiv
Guan, tuu, thri, four, faiv

Jou meni finguers on tuu jands?
Jau meni finguers on tuu jands?
Jau meni finguers on tuu jands?
Lets ol count tuguether

Guan, tuu, thri, four, faiv
Six, seven, eit, nain, ten
Guan, tuu, thri, four, faiv
Six, seven, eit, nain, ten

Clap, clap, clap your jands
Clap, clap, clap your jands
Clap, clap, clap your jands
Clap your jands güith mi

Español

¿Cuántos dedos hay en una mano?
¿Cuántos dedos hay en una mano?
¿Cuántos dedos hay en una mano?
Vamos a contar todos juntos

Uno, dos, tres, cuatro, cinco
Uno, dos, tres, cuatro, cinco
Uno, dos, tres, cuatro, cinco
Uno, dos, tres, cuatro, cinco

¿Cuántos dedos hay en dos manos?
¿Cuántos dedos hay en dos manos?
¿Cuántos dedos hay en dos manos?
Vamos a contar todos juntos

Uno, dos, tres, cuatro, cinco
seis, siete, ocho, nueve, diez
Uno, dos, tres, cuatro, cinco
seis, siete, ocho, nueve, diez

Da palmadas con tus manos
Da palmadas con tus manos
Da palmadas con tus manos
Da palmadas conmigo

